**Организация подготовки и проведения экспертизы педагогических работников**

**Кузнецова В.И., заместитель директора по УР**

**МБОУ «Многопрофильный лицей № 186- «Перспектива»**

**Приволжского района г. Казани**

Обеспечение высокого качества образования невозможно без улучшения качества профессиональной деятельности педагогов. Подготовка к аттестации и ее прохождение стимулируют педагогического работника соответствовать требованиям, предъявляемым сегодня к компетентным специалистам.

Этапы организации и проведения педагогической аттестации:

1. Организация работы с листом самооценки педагогом с целью объективной оценки результатов своей педагогической деятельности.
2. Грамотное оформление собранных за межаттестационный период материалов. Работа с портфолио учителя.
3. Посещение уроков, внеурочных занятий с целью анализа постановки целей и задач, организации учебной деятельности.
4. Чёткая формулировка результатов деятельности в приложении к заявлению на аттестацию.
5. Проведение внутренней экспертизы заместителем директора, в процессе которой осуществляется объективное оценивание профессиональной деятельности педагогического работника.

В основе экспертизы лежат четкие требования к оценке профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников.

Цель экспертизы:

Объективный анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника.

Установление соответствия (несоответствия) занимаемой должности аттестуемого педагога.

Подготовка соответствующего экспертного заключения для аттестационной комиссии.

Подготовка экспертного заключения предполагает проведение качественного и количественного анализа результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности.

При подготовке экспертного заключения целесообразно обратиться к нормативной таблице для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям.

**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень квалификации** | **Значение показателя уровня квалификации** |
| Первая квалификационная категория | **от 3,3 до 4,29** |
| Высшая квалификационная категория | **от 4,3-х баллов и выше** |

Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя от 4,3 баллов (включительно) и до 5 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации высшей квалификационной категории. Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя от 3,3 баллов (включительно) и до 4.29 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации первой квалификационной категории.

**При подготовке экспертного заключения** целесообразно также **сравнить** данные результатов самооценки и экспертной оценки, **изучить** портфолио педагога. При необходимости в экспертное заключение могут быть включены рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

**ПОРТФОЛИО**

**Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога в определенный период профессиональной деятельности.** Наиболее целесообразные и оптимальные следующие разделы портфолио:

*-«Применение современных образовательных технологий и методик»;*

*-«Продуктивность и эффективность методической деятельности»;*

*-«Продуктивность и эффективность образовательной деятельности».*

Экспертная оценка педагогической компетентности.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

**Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Самооценка | Экспертная оценка |
| 1 | Компетентность в области личностных качеств | 4.36 | 4.50 |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | 4.10 | 4.90 |
| 1.2 | Самоорганизованность | 4.50 | 4.90 |
| 1.3 | Общая культура | 4.50 | 4.50 |
| 2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | 4 | 4.71 |
| 2.1 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 4.10 | 4.60 |
| 2.2 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 3.95 | 4.75 |
| 2.3 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | 3.95 | 4.80 |
| 3 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | 4.88 | 4.91 |
| 3.1 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | 4.95 | 4.95 |
| 3.2 | Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся | 4.90 | 4.95 |
| 3.3 | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | 4.80 | 4.85 |
| 4 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | 4.13 | 4.55 |
| 4.1 | Компетентность в методах преподавания | 4.10 | 4.80 |
| 4.2 | Компетентность в предмете преподавания | 4.40 | 4.75 |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности | 3.90 | 4.10 |
| 5 | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений | 4.13 | 4.36 |
| 5.1 | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы | 4.40 | 4.60 |
| 5.2 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы | 4.10 | 4.50 |
| 5.3 | Умение принимать решения в педагогических ситуациях | 3.90 | 4.00 |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности | 3.91 | 3.98 |
| 6.1 | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | 3.90 | 3.98 |
| 6.2 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся | 3.95 | 4.00 |
| 6.3 | Умение реализовать педагогическое оценивание | 3.90 | 3.98 |
| **Итоговые баллы** | | 4.23 | **4.50** |

**Анализ данных, представленных в экспертном листе позволяет выделить те компетентности, которые требуют первоочередного внимания со стороны педагога.**

**Подготовка экспертного заключения**

***Аттестация педагога*** проводится на основании определения как профессиональных компетенций, так и результата деятельности (компетентности), обеспечивающих успешное решение профессиональных задач.

Профессиональные компетенции представлены следующими группами:

1. компетенции в области профессионально важных личностных качеств педагога;

2. компетенции в постановке целей и задач педагогической деятельности области;

3. компетенции в обеспечении информационной основы деятельности педагога;

4. компетенции в разработке программ деятельности и принятии педагогических решений;

5. компетенции в области мотивации учебной деятельности;

6. компетенции в организации учебной деятельности.

Экспертное заключение начинается с раздела «***Общие сведения об аттестуемом»:***

* Квалификационная категория, срок предыдущей аттестации.
* Образование (что и когда окончил). Указать полное название (среднего, среднего специального или высшего) педагогического, психологического (либо другого) учебного заведения, в котором обучался (обучается) аттестуемый, дату его окончания, факультет, специальность и квалификацию по диплому.
* Учёная степень или звание (если имеется). Когда была получена учёная степень или звание, какой теме было посвящено научное исследование.
* Общий трудовой стаж
* Общий педагогический стаж
* Стаж работы в должности, по которой проходит аттестацию
* Стаж работы в данном учреждении
* Система повышения квалификации и переподготовки. Место (название структуры, где прослушаны курсы), год, месяц, проблема (за последние пять лет). Соответствуют ли данные курсы профилю деятельности аттестуемого?
* Награды, полученные аттестуемым: наиболее значимые (за весь период педагогической деятельности); за последний межаттестационный период (5 лет).

**Оценка компетентности в области личностных качеств:**

Способность к сотрудничеству с учащимися

Готовность к сотрудничеству с коллегами

Готовность к сотрудничеству с родителями

Педагогический такт

Педагогическая культура речи

**При определении компетентности в области личностных качеств:**

*Важно увидеть умеет ли*

* *педагог хорошо планировать, распределять текущие дела во времени,*
* *педагог самостоятельно ставит цели деятельности и ориентирован ли на их достижение;*
* *способен ли он оперативно внести корректировку в способы достижения планируемого результата;*
* *культура речи (письменная речь соответствует речевым и грамматическим нормам языка, последовательность изложения не нарушена, использование терминологии уместное и грамотное);*
* *культура межличностных отношений: при побуждении обучающихся (воспитанников, коллег) к осуществлению познавательной (воспитательной, учебно-методической, научной) деятельности используются следующие речевые формы: «предлагаю», «советую», «помогаю», «выслушиваю мнение», «соглашаюсь с точкой зрения», «разделяю успех» и т.д. - такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.*

**При оценке компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности определяем:**

*•Педагог разделяет тему и цель урока*

*•Цели формулируются в понятной форме.*

*•Поставленные перед обучающимися цели способствуют ли формированию позитивной мотивации*

*•Цели и задачи опроса носят ли обучающий характер, соответствуют ли они предметному материалу, излагаемому педагогом.*

*•Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют ли развитию познавательных способностей обучающихся воспитанию социально значимых качеств личности.*

**При оценивании компетентности в области мотивирования обучающихся определяем:**

* *Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.*
* *Каким образом педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме мероприятия*
* *использует ли педагог педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся..*
* *Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.*

***Методическая оценка разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий, представленных педагогом в ходе аттестации***

* Уровень проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия.
* Теоретические знания и эрудиция, проявленные аттестуемым в ходе учебного занятия или воспитательного мероприятия.
* Связь курса с другими предметами.
* Степень владения способами индивидуализации обучения и воспитания.
* В какой степени проявлено умение активизировать познавательную, творческую деятельность учащихся или воспитанников.
* Работа по развитию у учащихся или воспитанников общеучебных умений и навыков.

Продуктивность профессионально-педагогической деятельности (с точки зрения изменений, происходящих в объекте деятельности –учащемся).

* *Уровень обученности (показатели успеваемости (в динамике как минимум за 3 года).*
* *Индивидуальные достижения учащихся или воспитанников в межаттестационный период аттестуемого педагога:*
* *Призёры и победители муниципальных, городских, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов и др.*

**При оценке компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности определяется:**

* *Компетентность педагога в предмете преподавания (направлении деятельности) отражает уровень владения учебным материалом по предмету (по направлению деятельности) и может быть оценена на основе следующих критериев:*
* *Педагог в ходе подготовки технологической карты мероприятия демонстрирует знание преподаваемого предмета. Педагог хорошо ли ориентируется в различных источниках*
* *Педагог представляет ли материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.*

**При оценке компетентности в области разработки программ и принятия педагогических решений анализируем:**

* *Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.*
* *Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на*
* *Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (направлению деятельности, образовательной области).*
* *Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:*
* *Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.*
* *Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.*

Личностные достижения аттестуемого педагога (публикации (если имеются), разработка программ, организация, проведение семинаров, конференций, в научно-педагогических сообществах, творческих педагогических конкурсах и т.п.).

**Компетентность в области организации педагогической деятельности**

* *Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:*
* *Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.*
* *Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.*
* *При определении уровня развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности обращается внимание на следующее:*
* *При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации деятельности педагог ориентируется ли на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся (воспитанников, коллег).*
* *Представленные в технологической карте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальным особенностями обучающихся (воспитанников, коллег).*
* *Планирует ли педагог работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения и освоения материала различными участниками процесса.*
* *Демонстрирует ли педагог владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися или с детьми с особыми образовательными потребностями.*

**Заключение экспертизы:**

**На основании изложенного, эксперт считает, что уровень квалификации учителя ФИО соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории (значение показателя уровня квалификации 3,55 балла).**

**Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося у педагога профессионального потенциала рекомендуется:**

**1.**

**2.**

**3.**